

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А. БЕГЛОВА»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (базовая и углубленная
подготовка);
21.02.19 «Землеустройство»;
08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 «ГЕОГРАФИЯ»
(базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

г. Рязань, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ПРИМЕРНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p>

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,</p>

	безопасности личности;	
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации</p> <p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической</p>	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между</p> <p>социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p>

ой деятельности	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами</p>	<p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять</p>
-----------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в том числе:	
1. Основное содержание	54
в том числе:	
1.1 Теоретическое обучение	34
1.2 Лабораторные и практические занятия	18
1.3 Консультации	2
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
2.1 Теоретическое обучение	4
2.1 Лабораторные и практические занятия	8
3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

	<p>Европы.</p> <p>2.2 Лекция. Страны Южной и Восточной Европы.</p> <p>2.3 Практическая. Общая характеристика страны Европы (на выбор). Работа с контурной картой.</p> <p>2.4 Практическая. Особенности строительной инфраструктуры страны Европы (на выбор).</p> <p>2.5 Лекция. Место и роль Восточной и Юго-Восточной Азии в мире.</p> <p>2.6 Лекция. Юго-Западная и Западная Азия.</p> <p>2.7 Практическая. Общая характеристика особенностей страны Азии (на выбор). Работа с контурной картой.</p> <p>2.8 Практическая. Характеристика строительной инфраструктуры стран Азии (на выбор).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK2, OK3, OK9, OK1</p>
3.	<p>Африка</p> <p>3.1 Лекция. Место и роль Северной Африки в мире.</p> <p>3.2 Лекция. Южная, Западная, Восточная и Центральная Африка.</p> <p>3.3 Практическая. Характеристика страны Африки (на выбор). Работа с контурной картой.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK2, OK5, OK9, OK1.</p>
4.	<p>Северная и Южная Америка</p> <p>4.1 Лекция. Место и роль Северной Америки в мире.</p> <p>4.2 Практическая. Ресурсы и территориальная структура Северной Америки. Работа с контурной картой.</p> <p>4.3 Лекция. Особенности экономики и населения США, Канады, Мексики.</p> <p>4.4 Практическая Характеристика строительной инфраструктуры стран Северной Америки (по выбору).</p> <p>4.5 Лекция. Место и роль Латинской Америки в мире.</p> <p>4.6 Практическая. Ресурсы и территориальная структура Латинской Америки. Работа с контурной картой.</p> <p>4.7 Лекция. Бразилия, Аргентина и Колумбия как ведущие</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK2, OK5, OK9, OK1</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень),10. Просвещение. (До 25 сентября 2025 года)
2. 3 Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень),11. Просвещение. (До 25 сентября 2025 года)
3. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 1-3. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020.
4. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021.
6. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

Интернет- ресурсы:

1. <https://www.geoguessr.com/quiz/seterra> - интерактивная карта
1. <http://www.rgo.ru/ru/geography> - географическая энциклопедия онлайн
2. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - национальное географическое общество
3. kino.rgo.ru - портал фильмов Русского географического общества
4. statdata.ru - сайт о странах, городах, статистике населения и п

5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«География»

Специальностей технологического профиля обучения

2023г.

специализации в системе международного географического разделения труда;
географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

³ *Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.*

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
				зачтено			
				Максимальное количество набранных обучающимися баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
1	2	3	4	5	6		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

				й и проектной деятельностью; сформированное ь умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	КОЙ и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологическ их явлений и процессов	ой и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологическ их явлений и процессов	исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологическ их явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и	Навыки освоения и применение знаний о размещении основных географических объектов, и	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный список тем для доклада:

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления, как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как её определяют.
9. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
10. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
11. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
12. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

Примерный список тем рефератов:

1. Христофор Колумб и его проект.
2. Морской путь Васко да Гама.
3. Кругосветное путешествие Магеллана.
4. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
5. Викинги и их походы.
6. История возникновения географических карт, первые карты.
7. Знаменитые походы Ермака.
8. Путешествия Ивана Москвитина.
9. Открытия Семёна Дежнева.
10. Экспедиции И.И. Беринг
11. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
12. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
13. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
14. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
15. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
16. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

- **Эффективное использование ресурсов с наименьшим нанесением вреда природе – это**

- А. рациональное природопользование
- Б. экологичное природопользование
- В. нерациональное природопользование

- **Невозобновимым ресурсом является:**

- А. пресная вода
- Б. травы
- В. каменный уголь

- **Примером нерационального природопользования является:**

- А. чрезмерный выпас скота на одном пастбище
- Б. посадка лесополос

3. Население в мире

- **Соотнести**

- А. естественный прирост 1. Миграции
- Б. искусственный прирост 2. Рождаемость

- **Переезд человека в связи со сменой работы – это причина миграции:**

- А. Экономическая
- Б. Экологическая
- В. Политическая

- **Демографическая политика направлена на:**

- А. повышение рождаемости
- Б. понижение рождаемости
- В. регулирование воспроизводства населения
- Г. упорядочивание демографических процессов

- **Соотнести**

- А. эмиграция 1. Выезд из страны
- Б. имиграция 2. Въезд в страну

- **Переезд человека в связи с произошедшей техногенной катастрофой – это причина миграции:**

- А. Экономическая
- Б. Экологическая
- В. Политическая

- **Наибольшая плотность населения тяготеет:**

- А. К источникам воды и побережьям
- Б. К историческим центрам крупных городов
- В. К благоприятным климатическим условиям

4. Мировое хозяйство

- **Разделение общей работы на этапы – это:**

- А. Горизонтальное разделение труда
- Б. Вертикальное разделение труда

- **Соотнести:**

- 1. Мировое хоз-во А. производство ограниченного количества продукции

- **Каково население Северной Америки?**

А) более 300 млн. человек;
 Б) более 1 млрд. человек;
 В) 280 млн. человек;
 Г) 30,5 млн. человек.

9. Государства Южной Америки

- **Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?**

А) Мексика;
 Б) Боливия;
 В) Панама;
 Г) Колумбия;
 Д) Аргентина.

- **Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?**

А) Доминиканская Республика;
 Б) Куба;
 В) Гаити;
 Г) Гренада;
 Д) Ямайка.

10. Австралия и Океания

- **Выбрать регион, не входящий в Океанию:**

А. Полинезия
 Б. Меланезия
 В. Малайзия
 Г. Микронезия

11. Глобальные проблемы человечества

- **Какое утверждение вы считаете неверным?**

А) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
 Б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
 В) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
 Г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Вариант 1.

Вопросы на «3»

1. В «большую семерку» не входит страна
а) Монголия б) Япония в) Великобритания г) Канада
2. Граница между США и Мексикой является примером:
А) фильтрующей границы Б) контактной границы В) барьерной границы
3. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
4. В чем разница между естественным и искусственным приростом населения?
5. Какая часть света имеет наибольшее количество экономически развитых стран?
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
6. Почему политическая карта – это динамичное образование?

Вопросы на «4»

7. Верно ли утверждение: «Изменение формы правления в стране является примером количественного изменения политической карты»? Почему?
8. Соотнести страны по типам экономического развития: Япония, Мексика, Зимбабве, Таиланд, Индонезия, Италия.
А) развитая
Б) развивающаяся
В) слаборазвитая
9. Исчерпаемые ресурсы – классификация с примерами.
10. Что такое рациональное природопользование? (не менее 2 примеров)

Вопросы на «5»

11. Унитарные и федеративные государства. Пояснить суть каждого типа и привести примеры стран.
12. Перечислить возможные причины миграции населения (подробно, не менее трёх).
13. В какие этапы происходило разделение труда в мире? (3 этапа)

Ответы	
Вариант 1	Вариант 2
1	
а	б
2	
б	в
3	
б	б
4	
Естественный—это разница между рождаемостью и смертностью. Искусственный – миграции населения.	Изменения: 1. количественные – изменение числа стран 2. качественные – изменение формы правления, политического режима, административно-территориального устройства, приобретение независимости
5	
г	б
6	
Потому что составляющие элементы политической карты постоянно изменяются количественно или качественно.	Урбанизация – рост городов <i>или</i> Урбанизация – процесс переселения жителей сёл в города
7	
Неверно. Потому что смена формы правления – качественное изменение политической карты.	Нерациональное природопользование – потребительское использование ресурсов с нанесением вреда (вырубка лесов на склонах, чрезмерный выпас скота, осушение болот)
8	
абвбба	вавабб
9	
Исчерпаемые: 1. Возобновимые (трава, океан) 2. Частично возобновимые (лес, чистый воздух) 3. Невозобновимые (ископаемые)	г
10	
Рациональное природопользование – это эффективное использование природных ресурсов с наименьшим нанесением вреда (оборотное водоснабжение на производстве, посадка лесополос)	Неисчерпаемые ресурсы – которые никогда не кончатся (ветер, солнце, энергия приливов и отливов)
11	
Унитарное – единая законодательная и исполнительная власть (Италия, Китай) Федеративное – в стране есть самоуправляющиеся субъекты (РФ, США)	Форма правления: 1. Монархия – власть принадлежит одному человеку и передается по наследству 1.1 Абсолютная – власть монарха неограниченная (ОАЭ) 1.2 Конституционная (парламентская) – власть монарха ограничена законодательством и парламентом (Норвегия) 2. Республика – власть принадлежит избираемому органу 2.1 Президентская – глава государства президент (РФ, Германия, США) 2.2 Парламентская – власть у парламента (Турция, Египет, Италия)
12	
Причины: 1. политическая (революция в стране, смена формы правления, война) 2. экономическая (смена работы, учёба, стремление в высокому уровню жизни) 3. экологическая (в следствие природных или техногенных катастроф)	Эмиграция – выезд из страны. Имиграция – въезд в страну.
13	
Этапы: 1. Отделение земледелия от скотоводства 2. Отделение ремесла от земледелия 3. Отделение торговли от ремесла (промышленности)	Горизонтальное разделение – разделение работы на этапы с получением единого конечного продукта. Например, изготовление одежды: сырье, обработка в ткань, пошив. Вертикальное разделение – разделение управленческих и рабочих структур производства.

- Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий.
- Используются дополнительные источники информации.
- Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме.
- Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»:

- Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий.
- Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия.
- Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме.
- Отсутствуют выводы и примеры.
- Оригинальность выполнения низкая.
- Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
-

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является

развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

- 1 - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- 2 - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- 3 - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутригруппы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист. Содержание (план) реферата
2. Текст самой работы

Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Допускается 2-4 незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 6-7 ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше восьми ошибок.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

Часть II

C1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция

- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть IV

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть III

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «**отлично**» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Допускается 1 незначительная ошибка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов, общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научнотеоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»:

- Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация
- Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.)
- Использованы дополнительные источники информации.
- Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме.
- Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
- Оформление работы.
- Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»:

- Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.)
- Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались.
- Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме.
- Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»:

Вариант 2

Вопросы на «3»

1. Граница между Россией и Беларусью является примером:
А) фильтрующей границы Б) контактной границы В) барьерной границы
2. В «большую семерку» не входит страна
а) США б) Германия в) Бангладеш г) Япония
3. Для какой части света характерна минимальная численность населения:
а) Европа б) Австралия в) Америка г) Африка
4. Какие изменения могут происходить на политической карте? (2 типа) В чем их суть?
5. Какая часть света имеет наибольшее количество экономически слаборазвитых стран?
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

6. Что такое урбанизация?

Вопросы на «4»

7. Что такое нерациональное природопользование? (не менее 2 примеров).
8. Соотнести страны по типам экономического развития: Кения, Германия, Гондурас, Австралия, Бразилия, Сербия.
А) развитая
Б) развивающаяся
В) слаборазвитая
9. Какое из перечисленных государств является однопациональным?
А) Бразилия б) Россия в) Канада г) Япония
10. Неисчерпаемые ресурсы – классификация с примерами.

Вопросы на «5»

11. Описать классификацию стран по форме правления. Пояснить суть каждого типа и привести примеры стран.
12. Что такое эмиграция и иммиграция?
13. Суть горизонтального и вертикального разделения труда. Пример горизонтального разделения.

Оценка 5 ставится, если количество набранных баллов равно 11-13.

Оценка 4 ставится, если общее количество набранных баллов равно 7-10.

Оценка 3 ставится, если общее количество набранных баллов равно 3-6.

Критерии оценивания отдельных заданий:

1. Верно выполненное задание оценивается в 1 балл.
2. Верно выполненное задание (с примерами) оценивается в 1 балл.
3. Верно выполненное задание (наличие развернутого полного ответа) оценивается в 1 балл, ошибки или неполное описание приравнивается к недочету.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания.

Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки.

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно.

Примеры заданий для географического диктанта

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

- Габон
- Венгрия
- Бразилия
- Гвинея-Бисау
- Дания
- Зимбабве
- Ирландия
- Исландия
- Камерун
- Канада
- Киргизия
- Мадагаскар
- Мозамбик
- Молдова
- Никарагуа
- Пакистан
- Руанда
- Северная
- Македония
- Сербия
- Турция

5. Государства Европы

- **Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

- А) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- Б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- В) Северное, Балтийское – Германия;
- Г) Черное, Адриатическое – Италия;
- Д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

- **Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- А) Польша, Чехия, Германия;
- Б) Италия, Австрия, Венгрия;
- В) Испания, Франция, Швейцария;
- Г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- Д) Словакия, Литва, Польша.

6. Государства Азии

- **Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- А) Китай, Индия, Бангладеш;
- Б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- В) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- Г) Сирия, Иран, Пакистан;
- Д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

7. Государства Африки

- **Выберите королевство с правильно указанной столицей:**

- А) Лесото – Каир;
- Б) Кения – Найроби;
- В) Марокко – Рабат;
- Г) Свазиленд – Претория;
- Д) Эфиопия – Могадишо.

8. Государства Северной Америки

- **Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?**

- А) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- Б) Все страны материка Северная Америка;
- В) Мексика и США;
- Г) США и Канада.

Примеры тестовых заданий

1. Классификация стран мира

- **Соотнести страны по типам экономического развития:** Таиланд, Иран, Сомали, Ирландия, Франция, Куба.
 - А) развитая
 - Б) развивающаяся
 - В) слаборазвитая
- **Страна, в составе которой есть самоуправляющиеся субъекты:**
 - А. унитарная
 - Б. федеративная
- **Монархии бывают:**
 - А. парламентская
 - Б. тоталитарная
 - В. абсолютная
 - Г. демократическая
- **Граница между Францией и Германией является примером:**
 - А) фильтрующей границы
 - Б) контактной границы
 - В) барьерной границы
- **Республики бывают:**
 - А. Президентская
 - Б. Авторитарная
 - В. Демократическая
 - Г. Парламентская
- **Соотнести страны по типам экономического развития:** Бангладеш, Греция, Ватикан, Латвия, Швеция, Беларусь.
 - А) развитая
 - Б) развивающаяся
 - В) слаборазвитая

2. Мировые природные ресурсы и природопользование

- **Примером рационального природопользования является:**
 - А. Обратное водоснабжение на производстве
 - Б. Открытый тип добычи полезных ископаемых
- **Относительно возобновимым ресурсом является:**
 - А. Ветер
 - Б. Древостой леса
 - В. Нефть
- **Уровень освоения природных ресурсов человеком зависит от:**
 - А. количества потребления
 - Б. уровня развития
 - В. природных условий

социального и культурного контекста				территориальной организации природы и общества	территориально й организации природы и общества	территориальной организации природы и общества	территориально й организации природы и общества
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательско	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательск	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательск	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы³, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.8 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценксамостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.8 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.8 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

	<p>страны Латинской Америки.</p> <p>4.8 Практическая. Особенности строительства в странах Латинской Америки (на выбор).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
5.	Австралия и Океания	4	ОК2, ОК5, ОК9, ОК1.
	5.1 Лекция. Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	
	5.2 Практическая. Характеристика особенностей Австралии. Работа с контурной картой.	2	
6.	Антропологическое воздействие на природные ландшафты	2	ОК2, ОК5, ОК9, ОК1, ОК3, ОК6, ОК7
	6.1 Практическая. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	68 часов	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1.	<p>Политическая карта мира и мировое хозяйство</p> <p>1.1 Лекция. Политическая карта мира и история её формирования. Территория и границы страны. Конфликты в мире.</p> <p>1.2 Лекция. Классификация стран мира по социально-экономическим признакам.</p> <p>1.3 Практическая. Группировка стран по экономическому развитию и политическому устройству. Работа с контурной картой.</p> <p>1.4 Лекция. Ресурсообеспеченность. Природопользование. Природные ресурсы в строительстве: добыча, обработка, использование.</p> <p>1.5 Практическая. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</p> <p>1.6 Лекция. Демография. Занятость: доля строительных специальностей в разных регионах мира. Размещение населения.</p> <p>1.7 Практическая. Особенности населения мира. Миграции. Работа с контурной картой.</p> <p>1.8 Лекция. Мировое хозяйство и экономика. Международное географическое разделение труда.</p> <p>1.9 Лекция. География основных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>1.10 Практическая. Отрасли мирового хозяйства и их распределение в мире. Работа с контурной картой.</p>	<p>20</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9.
2.	<p>Евразия</p> <p>2. 1 Лекция. Характеристика стран Северной и Западной</p>	16	

	<p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск</p> <p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «География»:

Объем образовательной нагрузки обучающихся (всего) 68 часов.

	<p>направленности;</p> <p>овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,</p>

	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;\</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</p> <p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими</p>

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность</p>	
--	---	--

<p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</p>	<p>видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	---

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и</p>	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	--	---

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО
Общеобразовательная дисциплина «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
21.02.19 «Землеустройство»;
08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание рабочей программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
методической комиссией

Председатель методической комиссии
МиОЕНЦ

Доронкина М.В. Доронкина

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего (полного) общего
образования, Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования для специальностей СПО
08.02.01; 21.02.19; 08.02.14

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМРиКО

Кузнецова О.В. Кузнецова
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География» (технологический
профиль, базовый уровень) для специальностей СПО

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;

21.02.19 «Землеустройство»;

08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Разработчик:

Варакина А.А., преподаватель ОГБПОУ РСК.

Рецензенты:

ООО «ВИА Лепро»
Директор: Куравкин Алексей Алексеевич

СОГЛАСОВАНО:

Куравкин А.А.
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

« » _____ 20 г.