

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А.БЕГЛОВА»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

21.02.19 «Землеустройство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 «ИСТОРИЯ»

Профиль обучения: технологический

г. Рязань, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и примерное содержание учебной дисциплины	9
Условия реализации учебной дисциплины	17
Список литературы	18
Фонды оценочных средств	21

задач профессиональной деятельности.	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой</p>

	<p>ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы начальных ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -</p>

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки обучающихся (всего)	106
в том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем:	100
1. Основное содержание, в том числе	
теоретическое обучение	80
лабораторные и практические занятия	10
2. Профессионально - ориентированное содержание, в том числе	10
практические занятия	10
3. Консультации	4
4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		24	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала: 1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. 2. Экономическая политика государства. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к НЭП.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессиональ но ориентированно е содержание	Практическое задание № 2 Практическое задание № 3 Проектная деятельность по темам: Стилевые тенденции в архитектуре XX века. Особенности и задачи Советской архитектуры.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала: 1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". 2. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала: 1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культура и идеология. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол. 2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

войны (июнь 1941 – осень 1942).			
Итого за 1 семестр: 52 часа Теория 40 часов Практические задания 10 часов Консультация 2 часа			
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала:		
	1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое задание № 6 Подвиги Сталинградской битвы. Работа с картой и историческими источниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:		
	1. Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое задание № 7 Подвиги на войне и в тылу. Выдающиеся личности времен ВОВ	2	ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в Великой	Содержание учебного материала:		
	1. Завершение Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками	6	ОК 02 ОК 04

гг.			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Смещение Н.С. Хрущева 2. Внешняя политика. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. 2. Холодная война и мировые конфликты.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое задание № 9 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала: 1. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). 2. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	Практическое задание № 10 Посещение музея Молодежного движения	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		14	
Тема 5.1 Становление	Содержание учебного материала: 1. Политическая система РФ в 90-е гг. Становление новой государственности в	6	ОК 02

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

Рязань, 2023 г.

<p>видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>интерпретация информации источников;</p> <p>сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника);</p> <p>владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> <p>владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); сформированность</p>	<p>сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</p> <p>владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);</p> <p>владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую</p>
--	---	--

<p>инициативным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 		
<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям 		
<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать 	<p>Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их</p>	<p>Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов</p>

<p>многонационального народа России.</p> <p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания 		
<p><i>Личностные (экологического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности 	<p>Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)</p>	<p>Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>
<p><i>Личностные (физического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 		

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов ведется в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки используется письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы. Процедура оценивания организовывается посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Процедура оценивания проводится на основе критериальной модели.

		5)	Отречение Николая II от престола
		6)	Образование колхозов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г

Вариант 2

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Антанты
- 2) Начало НЭПа
- 3) Принятие первой Конституции СССР
- 4) Февральская революция в России
- 5) вступление на престол Николая II

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

2)Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Великой Российской революции. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- 1) совнарком; 2) национализация; 3) колхоз; 4) интервенция; 5) декрет; 6) диктатура;

Ответ:	

3) Запишите термин, о котором идет речь.

мирный договор, заключённый одним из участников воюющей коалиции без ведома и согласия союзников называется _____.

Ответ: _____.

4) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ	
А)	Октябрьская революция	1)	Брусиловский прорыв
Б)	Политика военного коммунизма	2)	Начало создания колхозов
В)	Гражданская война	3)	II Всероссийский съезд Советов
Г)	Первая мировая война	4)	Установление двоевластия
		5)	Десант Антанты в Архангельске

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г

Вариант 4

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Февральская революция
- 2) Советско-польская война
- 3) Образование СССР
- 4) юридическое прекращение существования НЭПа.
- 5) Брестский мир

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

2) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Первой мировой войны. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- 1) империализм; 2) аннексия; 3) Брусиловский прорыв; 4) блицкриг; 5) контрибуция; 6) ликбез;

Ответ:	

3) Запишите термин, о котором идет речь.

насильственное военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется _____.

Ответ: _____.

4) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ	
А)	Октябрьская революция	1)	Компъенское перемирие
Б)	Гражданская война	2)	Приказ №1 о демократизации армии
В)	Культурная революция	3)	Свержение Временного правит-ва
Г)	Февральская революция	4)	Мятеж Чехословацкого корпуса
		5)	Образование СССР
		6)	Утверждение соц. реализма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Вариант №4

1)

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	1	5	2	3	4

2)

Ответ:	6

3) Ответ: интервенция.

4)

Ответ:	А	Б	В	Г
	3	4	6	2

Вопросы для зачета по дисциплине «История» за второй семестр

1. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, важнейшие фронты и сражения.
2. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, важнейшие фронты и сражения.
3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Коренной перелом в ходе войны.
4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Итоги войны.
5. СССР в 1945-1953 гг.
6. СССР в начале 1950-х гг. – середине 1960 –х.
7. Международные отношения в начале 1950-х гг. – середине 1960 –х.
8. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980 -х гг.
9. Международные отношения в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
10. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
11. Развитие советской культуры в 1950-1980-х гг.
12. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков.
13. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. США и Великобритания.
14. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Франция и ФРГ.
15. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Италия. Япония.
16. Экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.
17. Китай (1945-1996 гг.)
18. Страны Азии, Африки и Латинской Америки (1945-1996 гг.).
19. Страны Ближнего Востока, Турция, Иран, Ирак во второй половине XX века.
20. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения.
21. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.
22. Развитие науки и техники во второй половине XX века.
Профессионально ориентированное содержание.
23. Становление новой России (1992–1999 гг.). Начало радикальных экономических преобразований.
24. Становление новой государственности в РФ.
25. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
26. Политическая система РФ в 90-е гг.
27. Внешняя политика России в 90-е гг.

вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	
Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопросы билета.	11-10 баллов
Студент демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках учебной программы; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.	9-8 баллов
Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; испытывает трудности при исправлении ошибок, отсутствуют выводы.	7-6 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	5-4 балла
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета;	3-2 балла

Перевод баллов в оценки:

0-9 - «2»	10-13 - «3»	14-17 - «4»	18-20 - «5»
-----------	-------------	-------------	-------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А.БЕГЛОВА»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

21.02.19 «Землеустройство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 «ИСТОРИЯ»

Профиль обучения: технологический

г. Рязань, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и примерное содержание учебной дисциплины	9
Условия реализации учебной дисциплины	17
Список литературы	18
Фонды оценочных средств	21

задач профессиональной деятельности.	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой</p>

	<p>ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы начальных ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -</p>

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки обучающихся (всего)	106
в том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем:	100
1. Основное содержание, в том числе	
теоретическое обучение	80
лабораторные и практические занятия	10
2. Профессионально - ориентированное содержание, в том числе	10
практические занятия	10
3. Консультации	4
4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		24	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала: 1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. 2. Экономическая политика государства. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к НЭП.		
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	Практическое задание № 2 Практическое задание № 3 Проектная деятельность по темам: Стилевые тенденции в архитектуре XX века. Особенности и задачи Советской архитектуры.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала: 1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". 2. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.		
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала: 1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культура и идеология. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол. 2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР.		
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

войны (июнь 1941 – осень 1942).			
Итого за 1 семестр: 52 часа Теория 40 часов Практические задания 10 часов Консультация 2 часа			
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала:		
	1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое задание № 6 Подвиги Сталинградской битвы. Работа с картой и историческими источниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:		
	1. Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое задание № 7 Подвиги на войне и в тылу. Выдающиеся личности времен ВОВ	2	ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в Великой	Содержание учебного материала:		
	1. Завершение Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками	6	ОК 02 ОК 04

гг.			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Смещение Н.С. Хрущева 2. Внешняя политика. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. 2. Холодная война и мировые конфликты.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое задание № 9 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала: 1. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). 2. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	Практическое задание № 10 Посещение музея Молодежного движения	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		14	
Тема 5.1 Становление	Содержание учебного материала: 1. Политическая система РФ в 90-е гг. Становление новой государственности в	6	ОК 02

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

Рязань, 2023 г.

<p>видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>интерпретация информации источников;</p> <p>сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом;</p> <p>высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника);</p> <p>владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> <p>владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);</p> <p>сформированность</p>	<p>сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом;</p> <p>высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации);</p> <p>осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</p> <p>владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);</p> <p>владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую</p>
--	---	--

<p>инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>		
<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p>		
<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать</p>	<p>Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их</p>	<p>Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов</p>

<p>многонационального народа России.</p> <p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания 		
<p><i>Личностные (экологического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности 	<p>Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)</p>	<p>Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>
<p><i>Личностные (физического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 		

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов ведется в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы. Процедура оценивания организовывается посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Процедура оценивания проводится на основе критериальной модели.

		5)	Отречение Николая II от престола
		6)	Образование колхозов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г

Вариант 2

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Антанты
- 2) Начало НЭПа
- 3) Принятие первой Конституции СССР
- 4) Февральская революция в России
- 5) вступление на престол Николая II

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

2) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Великой Российской революции. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- 1) совнарком; 2) национализация; 3) колхоз; 4) интервенция; 5) декрет; 6) диктатура;

Ответ:	

3) Запишите термин, о котором идет речь.

мирный договор, заключённый одним из участников воюющей коалиции без ведома и согласия союзников называется _____.

Ответ: _____.

4) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ	
А)	Октябрьская революция	1)	Брусиловский прорыв
Б)	Политика военного коммунизма	2)	Начало создания колхозов
В)	Гражданская война	3)	II Всероссийский съезд Советов
Г)	Первая мировая война	4)	Установление двоевластия
		5)	Десант Антанты в Архангельске

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г

Вариант 4

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Февральская революция
- 2) Советско-польская война
- 3) Образование СССР
- 4) юридическое прекращение существования НЭПа.
- 5) Брестский мир

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

2) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Первой мировой войны. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- 1) империализм; 2) аннексия; 3) Брусиловский прорыв; 4) блицкриг; 5) контрибуция; 6) ликбез;

Ответ:	

3) Запишите термин, о котором идет речь.

насилованное военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется _____.

Ответ: _____.

4) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ	
А)	Октябрьская революция	1)	Компъенское перемирие
Б)	Гражданская война	2)	Приказ №1 о демократизации армии
В)	Культурная революция	3)	Свержение Временного правит-ва
Г)	Февральская революция	4)	Мятеж Чехословацкого корпуса
		5)	Образование СССР
		6)	Утверждение соц. реализма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Вариант №4

1)

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	1	5	2	3	4

2)

Ответ:	6

3) Ответ: интервенция.

4)

Ответ:	А	Б	В	Г
	3	4	6	2

Вопросы для зачета по дисциплине «История» за второй семестр

1. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, важнейшие фронты и сражения.
2. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, важнейшие фронты и сражения.
3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Коренной перелом в ходе войны.
4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Итоги войны.
5. СССР в 1945-1953 гг.
6. СССР в начале 1950-х гг. – середине 1960 –х.
7. Международные отношения в начале 1950-х гг. – середине 1960 –х.
8. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980 -х гг.
9. Международные отношения в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
10. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
11. Развитие советской культуры в 1950-1980-х гг.
12. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков.
13. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. США и Великобритания.
14. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Франция и ФРГ.
15. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Италия. Япония.
16. Экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.
17. Китай (1945-1996 гг)
18. Страны Азии, Африки и Латинской Америки (1945-1996 гг).
19. Страны Ближнего Востока, Турция, Иран, Ирак во второй половине XX века.
20. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения.
21. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.
22. Развитие науки и техники во второй половине XX века.
Профессионально ориентированное содержание.
23. Становление новой России (1992–1999 гг.). Начало радикальных экономических преобразований.
24. Становление новой государственности в РФ.
25. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
26. Политическая система РФ в 90-е гг.
27. Внешняя политика России в 90-е гг.

вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	
Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопросы билета.	11-10 баллов
Студент демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках учебной программы; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.	9-8 баллов
Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; испытывает трудности при исправлении ошибок, отсутствуют выводы.	7-6 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	5-4 балла
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета;	3-2 балла

Перевод баллов в оценки:

0-9 - «2»	10-13 - «3»	14-17 - «4»	18-20 - «5»
-----------	-------------	-------------	-------------

- 28.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Развитие политической системы России в начале XXI в.
- 29.Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
- 30.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
- 31.Российское общество в начале XXI в. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
- 32.Развитие науки и техники в конце XX в. и в начале XXI в. Профессионально ориентированное содержание.

Критерии оценки ответа по теоретическому вопросу на устном зачете

Характеристика ответа на зачете	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.	20 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний по предмету, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой, смежным с вопросами билета.	19-18 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопросов экзаменационного билета.	17-16 баллов
Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета; умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	15-14 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих	13-12 баллов

Критерии оценивания письменной контрольной работы:

1. Задание №1 направлено на проверку знания дат и хронологического порядка событий по различным темам начала первого семестра первого года обучения истории. За каждый правильный ответ — засчитывается 1 балл. Неправильный ответ, неполный, отсутствие ответа — 0 баллов.

Итого за все правильные ответы в задание №1 максимальное количество баллов — 5 баллов.

2. Задания №2, №3 направлены на выявление теоретических знаний и владение понятийным аппаратом по изученным темам.

За правильный ответ засчитывается 1 балл.

Неправильный ответ, неполный, отсутствие ответа — 0 баллов.

Итого максимум — 2 балла.

3. Задание №4 направлено на выявление знаний по теме, умение анализировать, сопоставлять. За правильный ответ — засчитывается 2 балла. Если допущена одна ошибка — 1 балл. Две и более цифр неправильно — 0 баллов. Если отсутствуют 2 цифры или более, или 2 лишние и более — 0 баллов. Неправильный ответ, отсутствие ответа — 0 баллов.

Итого максимум — 2 балла.

Общее количество баллов за все правильно выполненные задания :

5+1+1+2 =9 баллов.

Студент получает оценку неудовлетворительно («2») если количество баллов

от 0 до 4 баллов — недостаточный уровень знаний.

Студент получает оценку удовлетворительно («3») если количество баллов **от 5 и до 6 — владеет минимальными знаниями.**

Студент получает оценку хорошо («4») если количество баллов **от 7 до 8 баллов — владеет фактическими знаниями и может анализировать, сопоставлять допуская незначительные ошибки или неточности.**

Студент получает оценку отлично («5») если количество баллов -

9 баллов - владеет фактическими знаниями и может анализировать, сопоставлять.

Ответы.
Вариант №1

1)

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	5	4	1	2	3

2)

Ответ:	2

3) Ответ: _национализация_.

4)

Ответ:	А	Б	В	Г
	3	5	1	2

Вариант №2

1)

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	5	1	4	2	3

2)

Ответ:	3

3) Ответ: __сепаратный мир__.

4)

Ответ:	А	Б	В	Г
	3	6	5	1

Вариант №3

1)

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	3	1	4	2	5

2)

Ответ:	2

3) Ответ: _Гражданская война_.

4)

Ответ:	А	Б	В	Г
	2	6	1	3

		6) Введение трудовой повинности
--	--	---------------------------------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г

Вариант 3

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) убийство наследника Австро-Венгерского престола
- 2) II Всероссийский съезд Советов
- 3) создание Тройственного союза
- 4) отречение Николая II от престола
- 5) Кронштадтский мятеж

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

2) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду создания РСФСР. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- 1) военный коммунизм; 2) индустриализация; 3) уравнильное землепользование; 4) продразверстка; 5) интервенция; 6) сепаратный мир;

Ответ:	

3) Запишите термин, о котором идет речь.

Форма вооружённой борьбы за власть, характеризующаяся расколом общества на две или несколько противоборствующих группировок, каждая из которых контролирует часть территории страны называется _____.

Ответ: _____.

4) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ	
А)	Политика военного коммунизма	1)	Разрешение частной торговли
Б)	Гражданская война	2)	Создание комбедов
В)	Введение НЭПа	3)	Создание ликбезов и рабфаков
Г)	Культурная революция	4)	Ликвидация кулачества
		5)	Появление культа личности
		6)	Советско-польская война

2 Фонды оценочных средств вариативной части по специальностям технологического профиля обучения

Промежуточная аттестация

Комплект билетов для проведения рубежной контрольной работы по дисциплине «История»

Вариант 1

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Брестский мир
- 2) Компьенское перемирие
- 3) Версальский мирный договор
- 4) Брусиловский прорыв
- 5) Поражение армий А.В.Самсонова и П.К.Ренненкампа в Восточной Пруссии

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

2)Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Первой мировой войны. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1) капитуляция ; 2) двоевластие; 3) аннексия; 4) блицкриг; 5) сепаратный мир; 6) контрибуция;

Ответ:	

3) Запишите термин, о котором идет речь.

Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства называется _____.

Ответ: _____.

4) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ	
А)	Первая мировая война	1)	Федерация — проект В.И.Ульянова
Б)	Февральская революция	2)	Расстрел царской семьи
В)	Образование СССР	3)	Парижская мирная конференция
Г)	Гражданская война в России	4)	Начало индустриализации

<p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>		
<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими историческими источниками информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)</p>	<p>Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории)</p>

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);</p>	<p>исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>
<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i></p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p><i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>	<p>Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона</p>	<p>Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории</p>

	<p>опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<p>эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.); сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)</p>
<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть 	<p>Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>	<p>Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)</p>

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) и углубленного уровня (далее – ПРу) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРб)	Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРу)
<p><i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
<p>Метапредметные результаты (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных 	Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими историческими источниками информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и	Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников;

государственный технический университет, 2021. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

8. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

3.2. Список литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углубленный уровень), 11. Русское слово. (До 31 августа 2024 года)
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни)(в 2-х частях), 10-11. Русское слово-учебник.(До 25 сентября 2025 года)
3. Ч. 1 Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А. Ч. 2 Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.;под общ. ред. Тишкова В.А. История России (углубленное обучение) (в 2 частях), 11, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО «Издательство «Просвещение»., rosuchebnik.ru/expertise/umk-145 (До 31 августа 2024 года)
4. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. Углубленное обучение: 11 класс. В 2 ч.: учебник, 11, ООО "ДРОФА", АО «Издательство «Просвещение»., rosuchebnik.ru/expertise/umk-144. (До 31 августа 2024 года)
5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Минпросвещения России - бессрочно
6. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Минпросвещения России- бессрочно.
7. Мединский В.Р., Торкунов А.В.История. История России. 1945 год начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"Минпросвещения России -бессрочно
8. История. Всеобщая история. 1945 год начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие Мединский В.Р., Чубарьян А.О.11,Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Минпросвещения России- бессрочно

3.2.2.Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

новой России (1992–1999 гг.).	РФ. Б.Н. Ельцин и его окружение. 2. Внешняя политика России в 90-е гг. Взаимоотношения с США и другими странами Запада.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала: 1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. 2. Экономическое и социальное развитие России в 2000-е годы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала: 1. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. 2. Глобальные проблемы человечества.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Консультации	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	ИТОГО	106	

Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	2. Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в победу		ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	Практическое задание № 8 Архитектура в контексте войны Изучение источников: <ul style="list-style-type: none"> Из дневника архитектора И. 3. Масеева. Ноябрь 1941-30 декабря 1942 г. Ленинград; Архитектурная практика военного времени и творческие задачи советских архитекторов. Резолюция XI пленума правления союза советских архитекторов по докладу тов. А. Г. Мордвинова. 16-18 августа 1943 г.; Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) № 1064 «Об образовании Комитета по делам архитектуры при Совнаркоме СССР», принято 29 сентября 1943 г. 29 сентября 1943 г. // Опубликовано в газете «Правда», 1943 г. 30 сентября.; Постановление от 23 мая 1944 г. № 5948 "О создании индустриальной базы для массового жилищного строительства"; Из доклада А. Мордвинова «Очередные задачи органов Комитета по делам архитектуры при СНК СССР». Не позднее 18 декабря 1944 г.¹ 	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		20	
Тема 4.1. Мир и международные отношения послевоенном мире	Содержание учебного материала: 1. Послевоенное изменение политической карты мира и международных отношений. Создание ООН.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. СССР в 1945–1953	Содержание учебного материала: 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Внешняя политика страны.	2	ОК 02

	Практическое задание № 4 Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско - Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. 2. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание	Практическое задание № 5 Круглый стол на тему: Жилищное строительство в СССР	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		22	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной Войны. Начальный период Великой Отечественной	Содержание учебного материала: 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. 2. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «История»

2.2.1. История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала: 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. 2. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. 3. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. 4. Революция в России и выход Советской России из войны. Политические партии и война.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое задание № 1. Итоги и последствия Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала: 1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. 3. Первые революционные преобразования большевиков.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала: 1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. 2. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		<p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
--	--	---

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных

Рабочая программа рассмотрена и
одобрена
методической комиссией общего
гуманитарного и социально
экономического учебного цикла
Председатель методической комиссии

Т.А. Кирюхина
Протокол № 1
От « 28 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего
образования, ФГОС СПО для
специальностей 08.02.01 «Строительство
и эксплуатация зданий и сооружений»,
21.02.19 «Землеустройство»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР и КО

О.В. Кузнецова
« 30 » 08 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ИСТОРИЯ» для
специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
21.02.19 «Землеустройство»

Разработчики: Т.А. Кирюхина, Е.О. Фаустов
преподаватель ОГБПОУ РСК

Рецензенты:

СОГЛАСОВАНО:

Менеджерский директор

В.Р. Немчинов
« 31 » 08 20 23 г.
Синь строителей
Рязанской области
г. РЯЗАНЬ

СОГЛАСОВАНО:

« ____ » ____ 20 ____ г.