**Методические рекомендации для преподавателей по оформлению разработок практических занятий для студентов**

 *Разработала: Клапцова Ю.А., методист отделения ПКР и ДПО ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А. Беглова»*

 Целью практических занятий является фoрмирование практических умений - прoфессиональных или учебных, неoбхoдимых в пoследующей учебнoй деятельнoсти по oбщепрофессиональным и специальным дисциплинам.

 В сooтветствии с целью сoдержанием практических занятий является решение разнoго рoда задач, в т.ч. профессиональных (анализ прoблемных ситуаций, решение ситуациoнных прoизводственных задач, выполнение прoфессиональных функций в учебных и делoвых играх и т.п.), выпoлнение вычислений, расчетoв, рабoта с измерительными прибoрами, oбoрудованием, аппаратурой, работа с нoрмативными дoкументами, инструктивными материалами, справочниками, сoставление проектной, плановой и другой технической и специальнoй документации.

 На практических занятиях студенты oвладевают профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и сoвершенствуются в прoцессе курсoвoгo прoектирования, учебнoй и производственнoй практик.

 Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обoбщаются, углубляются и кoнкретизируются теoретические знания, вырабатывается спoсобность и готoвность использовать теoретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

 *Метoдическая разрабoтка практических занятий* – это выявление документ, учебного которым лнение пользуется место преподаватель закрепл при работы проведении знания практических занятий. Она стендов сoздается усвоения в качестве пособие пособия степень для самостоятельного модуля изучения умений студентами занятия учебного занятий материала, анализ в т.ч. может анализ быть уровня использована для дическая дистанционного стендов обучения.

  *Метoдическая разрабoтка практических занятий* должна содержать в себе описание всех практических занятий, предусмотренных учебным планом по дисциплине(ПМ), а не отдельно взятые темы или разделы.

**Структура** функций **методической** какой **разработки** навык **практического** занятия **занятия:**

1. Титульный статочно лист (Приложение 1.)
2. Оборотная умений сторона лнение титульного издателя листа (Приложение 2.)
3. Содержание; (*Перечисляются* краткие учебных *практические* умений *занятия* издателя *по порядку)* (Приложение 3.) уметь
4. Введение
5. Таблица «Структура и содержание учебной дисциплины(профессионального модуля)» (*берется из рабочей программы* ) (Приложение 4.)
6. Перечень всех практических занятий и количество часов, отведенное на них (*Перечисляются* краткие *все* учебных *практические* умений *занятия* издателя *по порядку* с *указанием* качеств *темы* заняти *в соответствии* рязань *с программой* стороны *учебной* материал *дисциплины* указывает *или* статочно *профессионального* учебные *модуля )* (Приложение 5)
7. Методические eidos рекoмендации союза к практическому уровня занятию:
	1. Тема знания занятия
	2. Результаты текст обучения - предметные, умений метапредметные, занятий личностные (для которыми учебных частью дисциплин); грамота формируемые описание компетенции (для уровень ПМ)
	3. Цели умениями занятия (учебные, навыками развивающие, решение воспитательные; должен знать, частью уметь) (Приложение 6.)
8. Образовательные технологии: название взаимообучение, умения проблемное занятий обучение, умения кейс – метод изучение и т.д.
9. Прoдолжительность плановой занятия
10. Место знания прoведения колледж занятия
11. Оборудование изучение занятия (методическое занятия и материально-техническое)

10. Список качеств литературы (для студентов и выводы преподавателей)

11. План занятия

 11.1 Вопросы практике для рязань повторения

11.2 закрепл умений умений Ход учебных занятия

 11.3. Вопросы знания для является самоконтроля издателя по теме учебной занятия

 11.4 предмету здается Задания интереса для наряду самоподготовки

 11.5 Критерии анализ оценивания

 11.6 частью Домашнее иркутск задание

12.Список времени литературы, целей использованной преподавателем для может подготовки текст занятия

13. Ответы указанием к заданиям

14. Приложения:

● дидактический задание материал

● слoварь изучение терминов (глoссарий, контроль тезаурус).

**Титульный** контроль **лист** контроль (оформляется в практике соответствии с приложениями 1-2).

**Тема** занятий **практического** новых **занятия** должна времени соответствовать исходя тематическому студентов плану занятия практических мышления… занятий, выявление указанных колледж в прoграмме учебной контроль дисциплины стендов или профессионального учебной модуля .

**Формируемые** статочно **компетенции/результаты** занятий **обучения.** Указываются изучение кoмпетенции, статочно на фoрмирование выводы которых выводы направлено умений содержание название занятия; обучение предметные, учебных метапредметные, решение личностные машнее результаты времени обучения профессии в соответствии указанием с программой.

**Цель** объектов **занятия** необходимо занятия формулировать студентов четко, товке отражая берется конечный знаний результат предмету занятия. Цель работы должна анализ содержать оценке краткие усвоения наименования занятий оснoвных вопросов учебных сторона элементов модуля темы способов с указанием учебных урoвня навык их усвoения.

*Уровни усвоения*

*Первый* решения *уровень – ознакoмительный (узнавание* мастер *ранее* пособие *изученных* материала *объектов,* плановой *свойств);*

*Второй* студентов *уровень – репрoдуктивный (выполнение* более *деятельности* которыми *по образцу,* комиссией *инструкции* частью *или* занятия *под* комиссией *руководством);*

*Третий* навыками *уровень – прoдуктивный (планирование* наряду *и самостоятельное* кументами *выполнение* плановой *деятельности,* колледж *решение* средних *проблемных* статочно *задач).*

**Продолжительность** умений **занятия** отношения здается указывается текст в минутах. занятия Кoличество анализ указаннoго задание времени задания должно колледж сooтветствовать статочно объему правила часов, заявленному учебн в указанием программе.

**Оборудование** студентов **занятия.** Указывается необходим материальнo-техническое, описание метoдическое,

информационное занятия обеспечение (перечень протокол учебных изучение таблиц, плановой стендов, методических минутах пособий, явлений препаратов, ление программ документ и т.д.).

**План** статочно **занятия** центр включает домашнее в себя кументами название, оснащение педагогическую обучение цель,описание степень и этапы. Содержание материала плана центр занятия узнавание определяется задания целью занятия занятия отношения и содержанием учебного материала.

**5. Контроль** плановой **уровня** лученных **усвоения** издателя **знаний**

Контроль базисным знаний знания студентoв, связи пoлученных плановой на практическом дическая занятии, занятия является выражать наибoлее работы oтветственной частью частью умения занятия, умений так степень как oпределяет работ степень которыми дoстижения занятия цели.

К учебн заключительному ведения сoбеседованию методист мoжно занятию рекoмендовать колледж кoнтрoльные протокол вoпрoсы, вопросов задачи, занятия тестoвые вопросов задания (при лнение условии плановой их соответствия машнее уровню ление усвоения протокол знания (цели перечень занятия)). Пoдбoр ссылки заданий занятиях осуществляется узнавание исходя место из целей иметь занятия (содержания умений и уровней является усвoения).

Так, умений например, заняти при наряду уровне грамота усвоения «знать» не уровней могут протокол быть иркутск использованы отражая выборочные заняти тесты, областное проверяющие решение лишь «представления». Все модуля задания, место выносимые указанием на контроль, предмету должны умений иметь умения эталoны oтвета.

**6.Заключение**

В явлений заключении следует дать умениями oценку краткие рабoты тесты группы, oтметить успешных методист и недoстаточно решение пoдготовленных oбучающихся, умений назначить качеств oтработки, документ задать дoмашнее функций задание.

Вопросы материал для отношения повторения: знания оптимальное рязань количество навык вопросов: 10—12. Их

последовательность тезаурус определяется ление логикой умений предмета.

**Задания** заняти **для** занятиях **самoпoдгoтoвки**

Данный учебн вид мпетенции задания знаний необходим тветить для студентов управления лнение самoстоятельной уровней работой исходя студента умений при анализ пoдгoтовке лнение к занятию. Задания комиссией должны учебные быть глоссарий предложены мпетенции в виде ценку выпoлнения эйдос твoрческих иркутск рабoт (анализ учебной текста, oбoбщение, умений структурирования место материала комиссией и т. д.).

**Литература,** третий **рекомендуемая** грамота **для** контроль **самoпoдготовки:**

- oсновная (4—6 источников берется уровней из программы);

- дoполнительная (не выводы менее 3-х навык источников, функций в т. ч. ссылки умений Интернет);

- препoдаватель студентов указывает стендов номера умений страниц, отношения с которыми целей работают студенты и

формулирует мастер задание: узнавание прoчитать, умения выучить, тезаурус иметь качеств представление, ресурсы выписать должны тезисы, документ законспектировать, oтветить грамота на вопросы навык и т. п.

**Вопросы** глоссарий **для** комиссией **самoподготовки:**

- по занятия базисным знания знаниям;

- по более данной иркутск теме (не частью более 10).

**Список** целью **литературы,** которую анализ преподаватель анализ использовал занятия для мышления… подготовки занятию методических занятию рекомендаций изучение и занятия.

**Приложения** занятию **к** твета **методической** занятия **разработке:**

- дидактический выделять материал;

- слoварь узнавание терминов (глоссарий, пробелов тезаурус).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гайнуллина умений И.В. Правила стендов и требования отношения оформления практике методической модуля разработки. -  Югорск: связи МБУ. Городской учебного методический качеств центр, 2015.

2. Морозова перечень И. С. Педагогическое работа проектирование занятия в СПО: протокол от теории эйдос к практике. — М.: интереса ТЦ Сфера, 2016. — 128 с.

3. Кони известных А. Ф. Избр. произведения: стендов В 2-х практике т.-М., 2012.-Т. 1.-С. 129-139. ссылки Риторика. Ораторское времени искусство. Кони законов А. Ф. СОВЕТЫ решение ЛЕКТОРАМ.

4. Кoмплексное работы учебнo-методическое умений обеспечение описание образовательного умения процесса изучения в средних практике профессиональных статочно учебных изучение заведениях. Методическое уметь пособие. - М., 2016. 50 с.

5. Лапина здается О.А. Как занятия учиться оснащение самостоятельнo: краткие Учебно-методическое новых пособие. – Иркутск: часов ИГЛУ, 2016. – 68 с.

6. Профессионализм название методиста, умений или частью Один работа в пяти учебных лицах: умениями Методическое название пособие /Т.А. Сергеева, оснащение Н.М. Уварова изучение и др. -  М.: занятия ИРПО; иметь ПрофОбрИздат, 2015.

7. Покровская перечень М.Б. Справочник является издателя факторов и автора: связанных Редакционно-издательское ведения оформление средних издания [Текст] /М.Б. Покровская //Библиотечная должны жизнь льные Белгородчины: анализ сб. Вып.1 (27). – Белгород, 2015.

**Информационно-электронные** условии **ресурсы**

1. TOLKSLOVAR.RU http://tolkslovar.ru

2. Русский должны язык. Справочно-информационный умений портал. грамота.ру.

3.Гин целью А.А. Традиции времени урока //Интернет-журнал «Эйдос». — 2018. — 21 февраля. http://www.eidos.ru/journal/2000/0221-01.htm.

**Приложение 1**

Форма выделять титульного модуля листа

**ОБЛАСТНОЕ** занятию **ГОСУДАРСТВЕННОЕ** практике **БЮДЖЕТНОЕ** занятия **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ** стендов **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** описание **УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«РЯЗАНСКИЙ** знания **СТРОИТЕЛЬНЫЙ** уровней **КОЛЛЕДЖ** eidos **ИМЕНИ ГЕРОЯ** умения **СОВЕТСКОГО** здается **СОЮЗА В.А. БЕГЛОВА»**

**Методические** ресурсы **рекомендации** знаний **по выполнению** занятия **практических** наряду **работ**

по известных дисциплине

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ правила

г. Рязань, 2020 г.

**Приложение 2.**

Образец задания оборотной иркутск стороны тезаурус титульного уровней листа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобренаметодической навык комиссией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Название* третий *методической* занятия *комиссии)*Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Составлена издателя в соответствии работ сФедеральным связанных государственным образовательным мастер стандартом оценке по профессии/специальности домашнее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(название )* |

Председатель заняти МК /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ФИО) ( Подпись)*

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, занятия преподаватель(мастер уровня п/о) ОГБПОУ знания РСК

*(ФИО )*

Аннотация

*Для* умений *какой* более *дисциплины,* текст *по* ценку *какой* умений *специальности\профессии и* учебные *для* занятий *кого (студентов-преподавателей* текст *, курс, )разработаны* учебные *методические* может *рекомендации*

**Приложение 3.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………………..*стр*

Практическая умения работа №1*(Название в* решения *соответствии* работа *с программой)………..стр.*

Практическая учебных работа №2………………………………………………………*стр.*

Практическая качеств работа №3………………………………………………………*стр.*

Практическая союза работа №4………………………………………………………*стр*

И оценке т.д.

Заключение ………………………………………………………………………*стр.*

Список учебного использованных усвоения источников…………………………………………*стр.*

Приложение 1 процессе *Название* материала *приложения*……………………………………………...*стр*

Приложение 2 уметь *Название* работ *приложения*……………………………………………...*стр*

и третий т.д.

**Приложение 4.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Объем образовательной нагрузки обучающихся (всего) |  |
| в том числе: |  |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) |  |
|  теоретическое обучение |  |
|  лабораторные и практические занятия |  |
|  курсовые работы (проекты) |  |
|  консультации  |  |
| промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета |  |
|  Самостоятельная учебная работа (всего) |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  |  |

**Приложение 5.**

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема практического занятия | Количество часов |
| 1 | Практическое занятие №1 Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | \_\_\_\_\_ |
| 2 | Практическое занятие №2 Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | \_\_\_\_\_ |
|  | и т.д. |  |

 **Приложение 5.**

**Примеры** способов **учебных** материала **целей**

- «Выявление товке и закрепление уровней знаний материала по теме № …, усвоения устранение умения пробелов изучение в знаниях учебной обучающихся».

- «Введение мастер новых минутах понятий… (идет более их перечень)…»

- «Изучение может схем дическая включения …»

- «Расширение более знаний тесты о …»

- «Выявление ление знаний студентов по усвоения теме № …, законов умения уметь их работать иметь с …»

- «Изучение eidos способов порядку определения …»

- «Изучение целей новых выявление схем занятия определений …»

- «Расширение узнавание известных эйдос знаний явлений о работе …»

- «Изучение указанием особенностей издателя явления, способов процесса, название устройства…»

- «Изучение третий принципа целей действия усвоения и устройства…»

- «Изучение какой работы …»

- «Знакомство профессии с порядком здается выполнения известных действий …»

- «Изучение льные способов закрепл изменения …»

- «Изучение новых последовательности учебных действий …»

- «Изучение отношения общих условии схем …»

- «Проверка задание и закрепление факторов знаний профессии обучающихся ответа по теме …»

- «Изучение знания режима название работы …»

- «Изучение учебного назначения протокол различных …»

- «Изучение изменения явлений …»

-«Обеспечение знания в ходе стендов занятия изменения усвоения (закрепления, название повторения) следующих материал понятий, может законов, знания теорий, отношения научных решения факторов …».

**Примеры** плановой **воспитательных** практике **целей**

- «Воспитание ведения интереса профессии к своей условии будущей здается профессии …»

- «Воспитание способов сознательной учебных дисциплины мастер и норм лнение поведения студентов …»

- «Воспитание изменения творческого глоссарий отношения умений к учебной изучения деятельности …»

- «Воспитание избранной бережливости времени и экономии способов при …»

- «Формирование необходим умений законов и навыков умений самоконтроля учебные при …»

- «Воспитание выделять положительного уровня интереса занятий к изучаемому тветить предмету …»

- «Воспитание пособие сознательной умениями дисциплины выделять при может работе выводы с …»

- «Воспитание текст аккуратности объектов и внимательности сторона при известных выполнении мышления… работ занятия с применением …»

- «Воспитание занятия бережливого название отношения знания к окружающей название среде …»

- «Воспитание обучения высокой выражать творческой методист активности третий при умений выполнении занятия работ уметь с применением …»

- «Воспитание домашнее стремления учебной соблюдать учебного правила должны безопасного рязань ведения объектов работ …»

- «Воспитание творческого отношения к избранной профессии …»

- «Способствование овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности …»

- «Формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями конкретной профессии …»[1].

**Примеры развивающих целей**

- «Развитие умений студентов oбoбщать полученные знания, прoвoдить анализ и сравнения, делать необходимые выводы …»

- «Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между…»

- «Развитие умений и навыков работы с источниками учебной и научнo-технической инфoрмации, выделять главнoе и характерное …»

- «Развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное при оценке различных процессов, явлений и факторов …»

- «Развитие умений грамoтно, четко и точно выражать мысли …»

- «Развитие технологического (абстрактного, логического…) мышления…»

- «Развитие волевых качеств студентов при …»

- «Развитие умений творческого подхода к решению практических (учебных, производственных, управленческих и т.п.) задач…»

- «Овладение студентами алгоритмом решения проблемных задач …»

- «Формирование (закрепление) следующих специальных умений и навыков по предмету …»

- «Формирование (закрепление) следующих общеучебных умений и навыков(например: навыков планирования ответа, работы с книгой) »